



*Association Française de Gestion
de services et établissements
pour personnes autistes*

En partenariat avec :

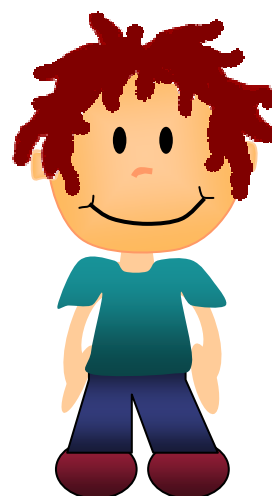


SESSAD des Goélettes

Autisme

Troubles Envahissants du Développement

Mieux me comprendre
c'est mieux m'aider



UN POINT SUR L'AUTISME

Définition :

L'autisme est une pathologie due à une anomalie du développement neurologique. Ce syndrome, qui appartient à la famille des troubles envahissants du développement (classification de l'OMS 1993), apparaît au début de la vie et touche au minimum 1 personne sur 1000 dans une proportion de 4 garçons pour 1 fille.

Si l'on considère l'ensemble des troubles apparentés, certaines recherches vont jusqu'à 6 cas sur 1000.

La sévérité et la forme des troubles varient d'une personne à l'autre. Ce handicap, qui dure toute la vie, peut être associée à d'autres comme : une déficience intellectuelle, des troubles sensoriels ou moteurs, des maladies génétiques, de l'épilepsie etc.

Les personnes avec autisme présentent donc, sous des aspects différents, des difficultés dans certains domaines :

- La communication verbale ou non verbale
- Les interactions sociales
- Le comportement (intérêts restreints et comportements répétitifs ou stéréotypés)

Elles ont aussi une perception très spécifique du monde qui les entoure.

Leur indifférence à l'égard des autres n'est qu'apparente : elle résulte en réalité de grande difficulté à comprendre les interactions sociales et à s'y conformer, d'où peut-être le besoin de s'accrocher à des schémas répétitifs et donc rassurants.

Les causes :

Les causes précises à l'origine de l'autisme n'ont pas encore été entièrement révélées; elles sont multifactorielles mais la communauté scientifique considère maintenant l'autisme comme le plus génétique des troubles neuropsychiatriques.

L'accompagnement :

Il est indispensable que les familles puissent avoir accès à un diagnostic précoce et posé selon les critères reconnus par la communauté scientifique internationale.

Des études ont montré qu'une intervention précoce et bien ciblée pouvait largement réduire le handicap et favoriser le développement de l'enfant.

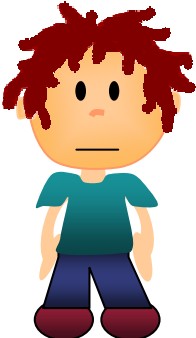
La capacité d'apprendre étant différente, c'est sur ce point précis que l'accompagnement doit se concentrer.

Il existe des approches qui bénéficient de suffisamment de recul et qui ont abouti à des résultats tangibles :

- Développement de la communication et des interactions sociales
- Réduction de la dépendance et des troubles du comportement
- Insertion scolaire et sociale.

Les méthodes éducatives globales structurées et adaptées à la personne autiste permettent une véritable possibilité d'épanouissement et d'évolution.

Pour illustrer ce propos, nous vous invitons à lire la « petite BD » suivante :



Mes différences sont liées :

- A la communication verbale et non verbale
- Aux interactions sociales
- Aux comportements (mes intérêts sont souvent restreints et mes comportements répétitifs).


J'ai aussi d'autres particularités.

Comme chaque enfant je suis unique et j'ai ma propre personnalité.

Il est compliqué pour moi de traiter correctement les informations que je reçois de mon environnement (visuelles, auditives, ...).

Cela le rend incompréhensible, confus et je m'attache donc à des détails qui échappent souvent à mon entourage.

J'ai aussi des difficultés à traiter la notion de temps et d'espace.



Pour rendre mon environnement clair, plus prévisible, plus compréhensible et me permettre de m'épanouir le mieux possible, j'ai recours à des aides spécifiques et entre autre à

« **l'éducation structurée** ».

Celle-ci m'aide à répondre à un certain nombre de questions :

Que dois-je faire ?

Où ?

Comment ?

Combien de temps ?

Pourquoi ?

Et après ?



L'éducation structurée m'aide dans de nombreux domaines :



à la maison



à l'école



au sport



pour des événements

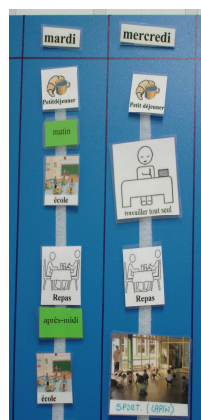




J'ai besoin d'avoir un environnement clair, stable et prévisible.
Cela me rassure.
Chaque lieu doit être identifié pour une action donnée.
Le temps doit être défini et matérialisé.



Je n'intègre pas toujours le déroulement de ma journée ou de ma semaine même si je semble l'avoir compris.
Je n'apprécie pas les changements surtout lorsque j'ai réussi à établir mes propres repères.



Un emploi du temps, sous forme d'objets, de photos, d'images, de pictogrammes ou de mots fait office d'agenda personnalisé.
Il est construit selon mes capacités.
De plus, tout changement peut être visualisé et donc devenir acceptable.



Quelques exemples
d'emploi du temps



par objets

- 1 Accueil**
- 2 Travail**
- 3 Jeu**
- 4 Mettre la table**
- 5 Café**
- 6 Travail**
- 7 Sport**
- 8 Maison**

par mots

par photos/images/
pictogrammes



la semaine



Que j'ai le langage ou pas, pour moi la communication reste complexe.

Je peux avoir des façons particulières de communiquer mes besoins, mes désaccords, mes émotions, mes plaisirs, tout ce que je ne peux pas toujours exprimer par des mots.



Il n'est pas toujours évident pour moi de communiquer mes besoins, mes désirs, mes maux, mes émotions..., émotions que je ne sais pas identifier.

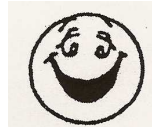
Si les gens ordinaires peuvent mettre des mots sur ce qu'ils ressentent, moi j'ai besoin d'images pour m'aider à apprendre et à dire....



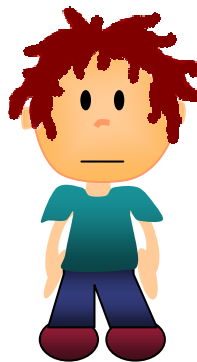
triste

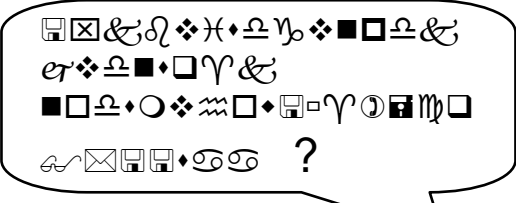




colère

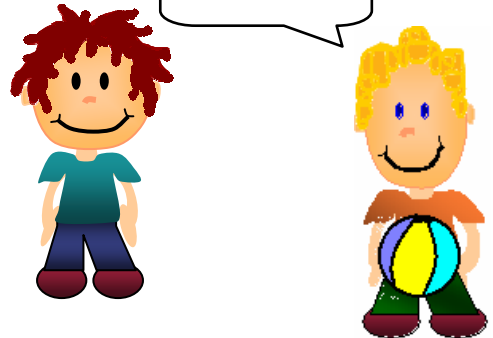


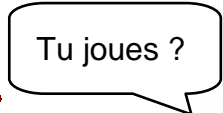
content

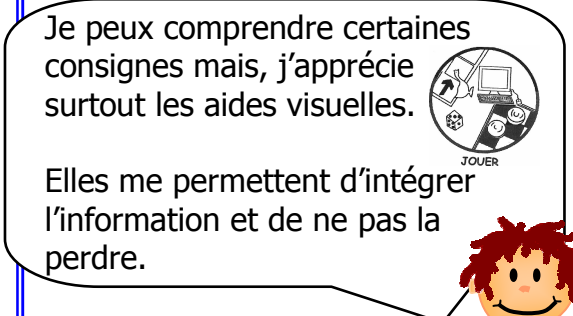

























Certains bruits ou sons, certaines odeurs, le toucher ... peuvent m'être insupportables.

Si je n'ai pas le moyen de le communiquer à mon entourage, je peux me mettre à crier, courir, taper...

Il est important d'être attentif à mes sensibilités.



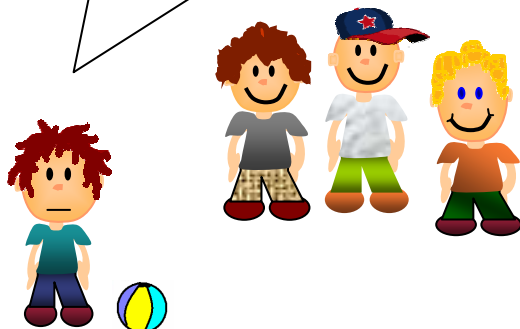
Je suis souvent seul et mes occupations sont parfois inadaptées car j'ai peu d'imagination.

Mes relations aux autres sont parfois maladroités car les codes sociaux sont trop complexes à comprendre (les expressions du visage, les expressions verbales, l'humour...)



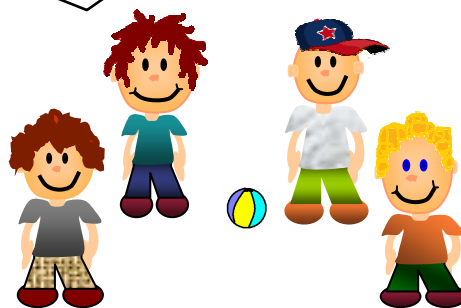
J'aimerais partager des activités, des jeux avec les autres, mais je manque d'initiative et je ne sais pas comment interagir. De plus, je ne comprends pas toujours les règles du jeu.

Je fais donc souvent les mêmes choses et seul.

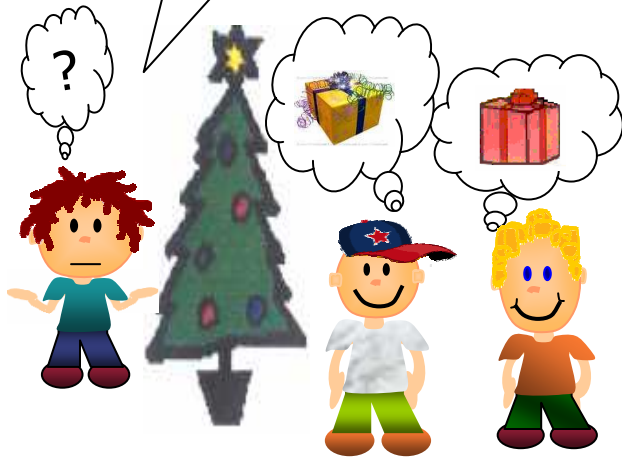


Il faut m'apprendre le jeu et m'accompagner pour jouer avec les autres.

Il faut aussi m'apprendre à développer des intérêts pour que je puisse varier mes loisirs et mes occupations.



J'ai du mal à percevoir ce que les autres pensent, imaginent ou ressentent.



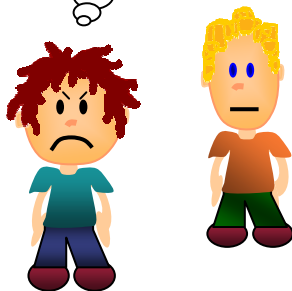
Il faut m'aider à comprendre les attitudes, les codes et les règles qui régissent les relations entre les personnes.

Il faut m'apprendre à avoir un comportement adapté pour m'intégrer socialement.



Je dois apprendre les émotions pour pouvoir les identifier chez moi et chez les autres.

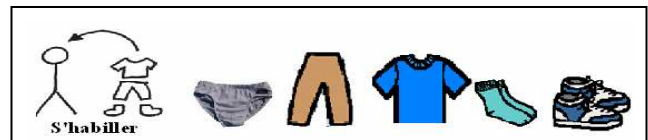
Je suis en colère



Quand je suis en colère	
je peux	<p>être seul [Illustration of a person alone]</p> <p>me calmer dans ma chambre [Illustration of a person in a room]</p> <p>parler à quelqu'un [Illustration of two people talking]</p> <p>demander de l'aide [Illustration of a person talking to another]</p> <p>crier au fond du jardin [Illustration of a person shouting]</p>
je ne dois pas	<p>insulter [Illustration of a person shouting at another]</p> <p>taper [Illustration of a person hitting another]</p>



Lorsque j'apprends, les activités doivent m'être présentées de façon organisée et compréhensible visuellement.



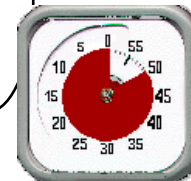
En situation d'apprentissage, je ne sais pas toujours m'organiser.

Combien d'activités dois-je faire ?
Par laquelle dois-je commencer ?
Quand aurais-je fini ?



Il faut que je puisse visualiser le nombre et l'ordre dans lequel je dois effectuer les exercices.

Un « TIMER » peut aussi me permettre de visualiser le temps de mon activité.



Parfois je peux donner l'impression de ne pas avoir compris ou entendu ce que l'on me demande.



En fait, j'ai souvent besoin d'un temps pour comprendre ce que l'on me demande, c'est un temps de latence qu'il faut respecter.



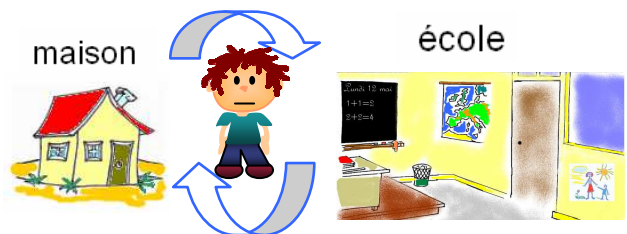
Je n'apprends pas spontanément.

Lorsque j'apprends dans un lieu, je ne sais pas toujours transposer mes acquis à d'autres situations ou d'autres endroits.



Je dois être guidé dans tous mes apprentissages mais aussi dans leur transposition.

Les repères visuels et les méthodes doivent être si possible les mêmes pour m'aider à généraliser.



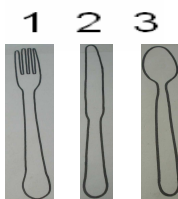
J'apprends différemment des autres enfants.

J'ai besoin de plus de temps, d'aides particulières, de décomposition des apprentissages.

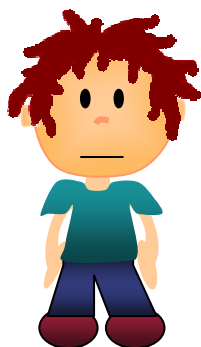


Il faut que je fasse et que je refasse les exercices beaucoup plus souvent que les autres enfants.

Je dois aussi les faire sous diverses formes afin de mieux les intégrer et de les relier à des situations de la vie quotidienne.



Au début, je ne trouve pas toujours du sens aux activités que l'on me propose.



Faire ?
Mais pourquoi ?

J'ai besoin d'une motivation qui corresponde à mes intérêts du moment lorsque je commence les apprentissages. Cette motivation va me permettre de faire, de trouver du plaisir à faire et d'y mettre un sens...



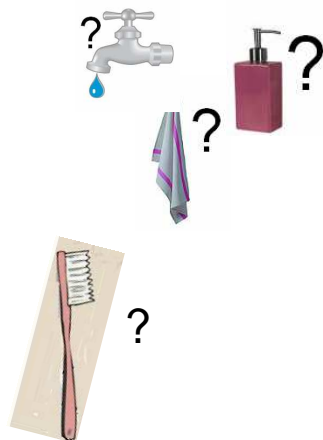


L'organisation des apprentissages du quotidien ou à l'école me permet d'acquérir de l'autonomie.

Ainsi je deviens plus indépendant et cela augmente mon bien être.



Lors de tâches de la vie quotidienne, je manque d'initiatives et je ne sais pas faire le lien entre les différentes étapes qui les composent (ex : se laver les mains, se brosser les dents).



Pour accomplir une tâche correctement et jusqu'au bout, j'ai besoin qu'elle soit décomposée visuellement.

Cela m'aide à être plus autonome.





Maintenant, vous me
connaissez mieux.

Nous allons pouvoir faire un
bout de chemin ensemble !

Cette bande dessinée a été réalisée
par l'équipe du

SESSAD des Goélettes

5 rue des Goélettes, 38080 l'ISLE d'ABEAU

Tel: 04 74 27 95 62

Fax: 04 74 90 03 16

E-mail: sessaddesgoelettes@wanadoo.fr

www.afg-web.fr