



Retour sur le Congrès Régional Autisme PACA
« APACA » dans le cadre de la journée Mondiale de
l'autisme du Mardi 02 Avril 2013 à Six-Fours-les-Plages
sur le thème « Autisme et Communication »

BILAN ET PRISE EN CHARGE D'UN ENFANT AVEC TROUBLES DU DEVELOPPEMENT

LEVALUATION DE LA PRAGMATIQUE DE L'ENFANT AVEC TED

Nadine Renaudo, orthophoniste CRA (renaudo.n@pediatrie.chulenvall-nice.fr)

A) Rappel

L'évaluation visant à la pose du diagnostic se fait dans les Centres Ressource Autisme (Nice).

Le diagnostic nosologique est posé selon la CIM-10.

Il y a généralement une grande hétérogénéité des compétences.

Bilans : Somatique (psychiatrique), ophtalmologie, neuro-pédiatrie, ORL, génétique, orthophonique.

Ce trouble neuro-développemental se caractérise par 3 critères (triade autistique) :

- Anomalies qualitatives du langage
- Anomalies qualitatives des interactions sociales
- Comportements restreints, répétitifs et stéréotypés

Apparition des troubles < 36 mois

Le spectre autistique englobe des personnes tels que les autistes « de Kanner », les autistes à haut niveau de fonctionnement et les autistes « Asperger ».

B) Évaluation

Pragmatique : Étude de la syntaxe qui étudie la relation entre les signes, entre mots de la phrases, entre les phrases.

Étude de la sémantique qui traite de la signification et définit les relations entre les signes et ce qu'ils désignent.

Rôle des utilisateurs du langage, situations dans lesquelles le langage est utilisé, compris (explicitement ou implicitement) et produit.

« La pragmatique est cette partie de la sémiotique qui traite du rapport entre les signes et les usagers des signes » Charles Morris 1938.

Pragmatique : Capacité à répondre de manière adapté à un stimuli.

La maîtrise des habiletés sociales sous-tendent des compétences sous-jacentes telles que :

Contact oculaire, attention conjointe, pointage, le tour de rôle, changements de thème, traitement de l'information (analyse), compréhension de la pensée d'autrui (théorie de l'Esprit).

La théorie de l'Esprit s'acquiert dès les premiers mois et est efficiente vers 7 ans.

Elle permet à l'enfant d'évaluer les besoins d'informations de son interlocuteur en dosant la quantité de précisions à lui donner.

Elle se développe tout au long de la vie, avec l'acquisition de différents registres verbaux.

- Les anomalies réceptives

- Compréhension littérale du lexique avec absence d'accès à l'humour/polysémie, à l'ironie et sentiments sous-entendus.
- Fixation sur des détails au détriment de l'ensemble de l'énoncé.
- Défaut d'interprétation des expressions du visage et des intonations de la voix.

- Les anomalies expressives

Anomalies pragmatiques car atteinte au code universel du langage

- Inversion pronominale
- Indifférenciation oui/non
- écholalies immédiates ou différées
- idiosyncrasies (comportements particuliers face aux affluences extérieures)
- stéréotypies et rituels verbaux
- jargon, néologisme, vocabulaire non ajusté en fonction du contexte, lexique souvent sophistiqué.
- non-informativité du discours, mots ou phrases hors contexte

- Les anomalies de la parole et de la voix

- Défaut d'intelligibilité
- Débit haché, rapide, monocorde, voix artificielle, maniérée.
- Défaut de la hauteur tonale et de l'intensité vocale.

- Les anomalies de la communication non-verbale

- Corps statique
- Discordance geste/langage
- Absence de signes de communication

Outils d'évaluation orthophonique :

Outre l'évaluation des aspects formels du langage, il faut donc évaluer la pragmatique ; une évaluation en situation écologique serait la plus significative.

- TLC : 5-10 puis 14/18ans (phrases ambiguës, compréhension auditive/déduction, expression orale/génération de phrases, langage figuré)
- Test de Gestion de l'Implicite d'Annick Duchène
- L'épreuve des Métaphores du protocole MEC
- 2 outils US très complets TOPL (test of pragmatic language) et TOPS (test of problem solving)

II PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DE LA PRAGMATIQUE DE L'ENFANT AVEC TED

Solène Robillard, orthophoniste Ollioules

Triade de symptômes chez l'enfant porteur de TED :

- Déficit des interactions sociales
- Comportements restreints et répétitifs
- Déficit de compréhension verbale et non-verbale

A) CARACTERISTIQUES DE LA PERSONNE AVEC AUTISME

Regard : Mauvais accrochage visuel des personnes/objets, regard périphérique, exploration visuelle soutenue ou absente.

Mimiques : Expressions faciales réduites ou exagérées

Productions vocales : Anomalies quantitative et qualitative

Attention conjointe : Pas toujours présente

Pointage, imitation, jeux de rôle, jeux symboliques : Pré-requis souvent altérés

Compréhension : Difficulté de traitement de l'information (relations grammaticales et sens des messages verbaux)

Langage formel : Dysprosodie (modulation pauvre de la fréquence vocale, intonation inadaptée au contexte, lenteur du débit)

Lexique (utilisé dans un seul contexte, néologisme, paraphasies sémantiques, difficultés avec les registres de langue.

Pragmatique : Utilisation instrumentale du langage et non sémantique, difficulté à échanger, raconter, commenter...

Règles conversationnelles fragiles : Tour de rôle, cohésion syntaxique, cohérence sémantique

Habiletés socio-professionnelles fragiles : Identifier les émotions, les contextes sociaux, traiter tous les éléments, s'ajuster socialement et émotionnellement

Langage de référence mentale : Difficultés à comprendre l'implicite, les jugements.

Particularités du langage : Écholalies, persévérations, jargon

B) FONCTIONNEMENT COGNITIF DE L'ENFANT AVEC AUTISME

Déficit des fonctions exécutives (initier, planifier, anticiper, exécuter, contrôler), du décodage du message verbal, de cohérence centrale (comprendre le message dans sa globalité), de la théorie de l'Esprit (difficulté à comprendre ce que l'autre pense ou veut).

C) EVALUATION

- Recueil d'informations (entretiens parental)
- Capacités perceptives
- Pré-requis à la communication
- Communication expressive/réceptive
- Capacités cognitives et logiques
- Comportement

=> Relever les difficultés, les émergences, les compétences, mettre en place un projet individualisé.

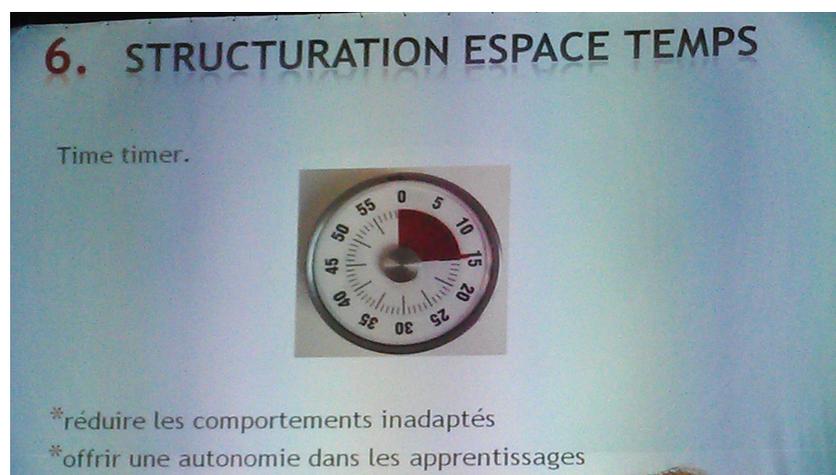
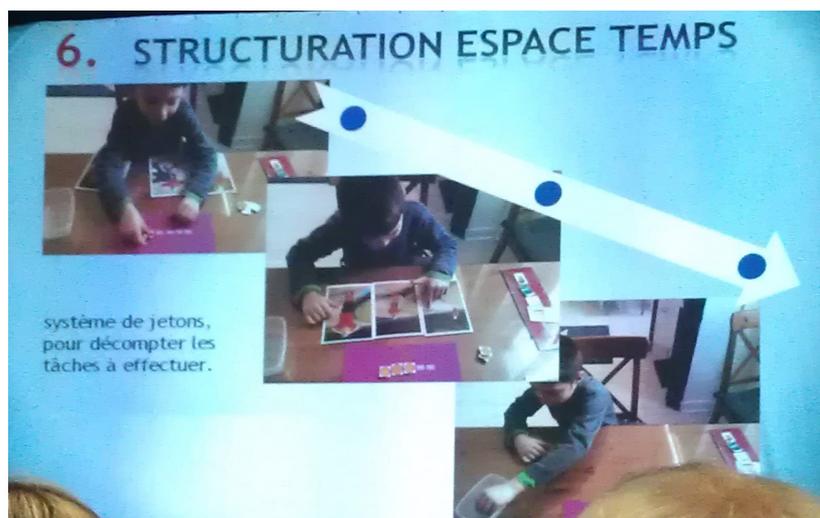
D) APPROCHES

- Techniques comportementales
- Méthode ABA : méthode du comportement appliquée
- Méthode TEACCH : Méthode d'enseignement structuré et individualisé
- Thérapie d'échange et de développement : sérénité, disponibilité et sociabilité/

E) Cadre des séances

- Structuration Espace/Temps

Aménagement du cadre de travail, délimiter l'espace et réduire les distracteurs, organisation visuelle des activités (temporel).



- Renforceurs

Ne pas abuser des renforceurs pour ne pas épuiser le processus et que ceux-ci n'aient plus d'effet.

The slide is titled "7. LES RENFORCEURS" and discusses "Trouble de la motivation et de l'initiative." It lists "Identification des renforceurs" and "Types de renforceurs:" which include "activités, objets, des jeux", "Félicitations verbales", and "système de récompense différée". A blue arrow points to the text: "utiliser un renforceur puissant pour que la compétence émerge; baisser le renforceur pour aller vers l'acquisition." To the right, there is a visual aid with a blue background and the text "JE TRAVAILLE POUR" at the top. Below this text is a small icon of a bee, and at the bottom are three yellow smiley face icons.

- Stratégies facilitatrices

- Ralentir le débit
- exagérer les expressions faciales et l'intonation
- simplifier le message verbal, éviter le langage figuratif
- être vigilant dans l'utilisation des pronoms personnels
- favoriser les supports visuels
- utilisation de signes pour individualiser le mot dans la chaîne parlée
- utilisation de pictogrammes (support durable, concret)
- alterner les activités verbales et manipulation
- terminer la séance avec une activité plaisante.

- Guidance

Guidance physique, gestuelle, par modelage, visuelle et verbale

Importance de l'estompage dès que l'enfant commence à initier la compétence à travailler afin de l'acquérir en la réitérant de lui-même, puis généralisation dans tous les environnements.

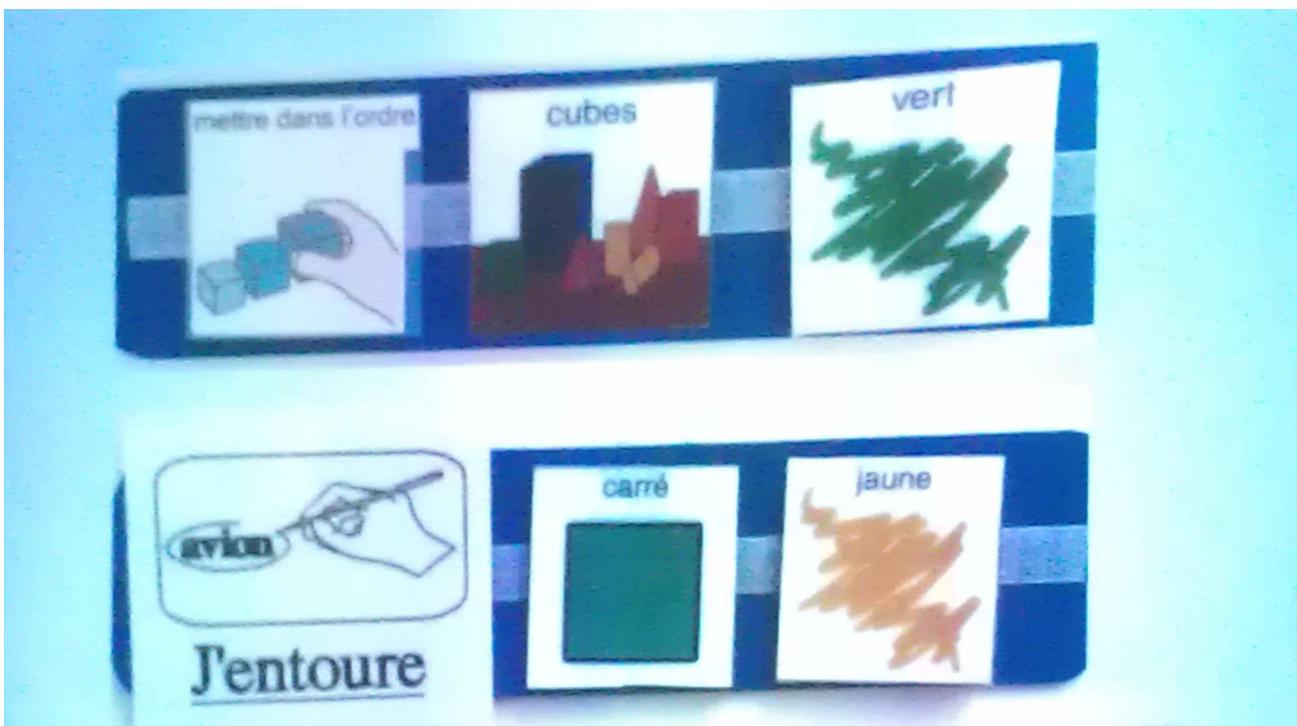
F) AXES DE TRAVAIL

- Pré-requis :

Domaines sensoriel : visuel (poursuite visuelle, discrimination, appariements)
auditif (réaction au son, prénom, bruit, orientation vers les différents stimuli)

Domaine de la réciprocité : attention conjointe, pointage, imitation (gestes, gestes symboliques, praxies, jeu de faire-semblant, imitations vocales), tour de rôle, expression faciale

Domaine de la compréhension : lexique (consignes simples) et désignation (adjectif, consignes élaborées)



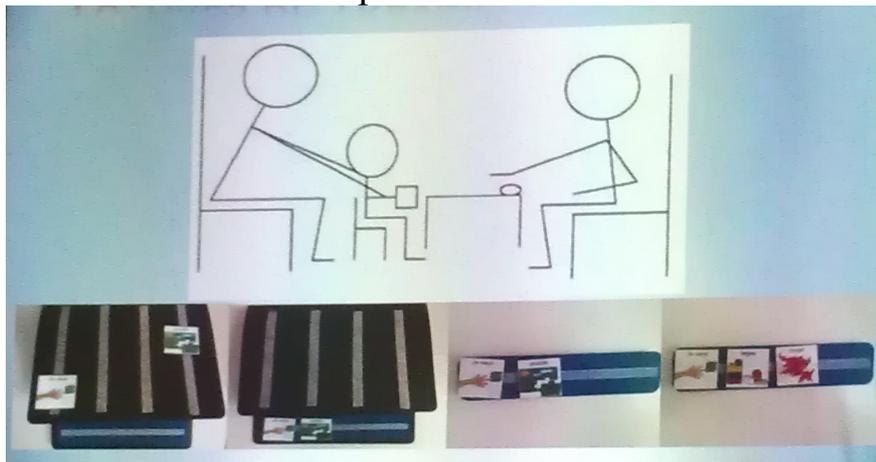
Catégorisation/ Classification : Classification simple/complexe et création d'un stock lexical

- Mise en place d'une communication augmentée et alternative : PECS

ATTENTION : Possibles que si pré-requis présents

But : initier une interaction communicative de manière spontanée, comprendre les fonctions de communication, développer les compétences pour la communication

Généralisation avec différentes personnes dans différents contextes.



- Demander un objet de plaisir
- Refuser les offres d'autrui
- Répondre par l'affirmative aux offres d'autrui
- Apprendre à attendre
- Répondre aux consignes fonctionnelles visuelles ou orales
- Réagir aux indices de transition
- Suivre un emploi du temps

- Moyen de communication gestuelle : MAKATON

But : Enseigner un vocabulaire de base fonctionnel, organiser le vocabulaire en niveau de difficulté, personnaliser le vocabulaire en fonction des besoins de l'enfant, combiner différentes modalités de communication.

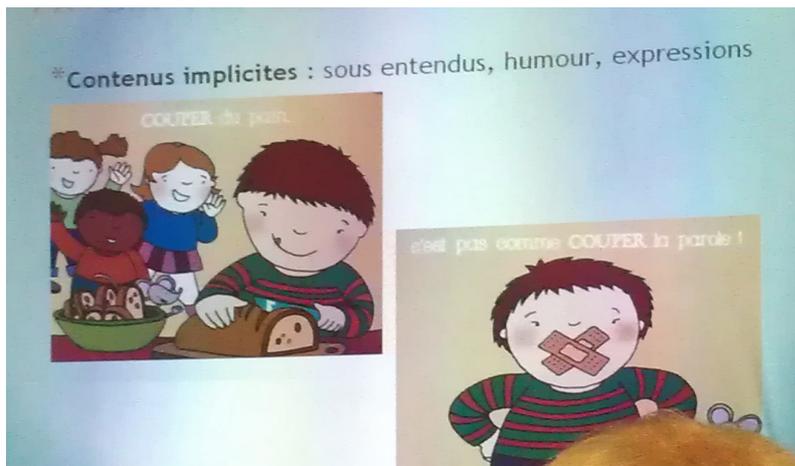
ATTENTION : Les moyens de communication sont COMPLEMENTAIRES du langage verbal en stimulant l'oralisation.

- Langage formel : travail de la prosodie et niveau de langue

- Conversation

Établir l'échange, le maintenir, respecter le tour de rôle,
Travail sur les règles formelles liées à l'élaboration de devinettes et règles de jeu.

- Contenus implicites

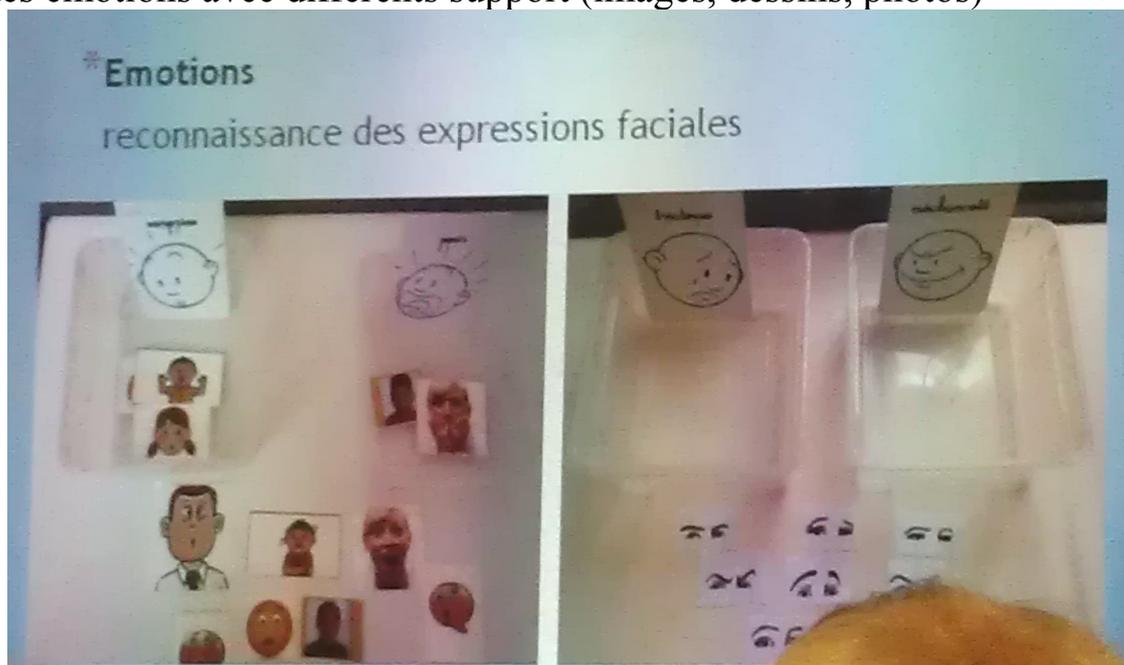


- Émotions

Le travail des émotions doit être **SYSTEMATIQUE !!!**

Quand l'enfant avec autisme se familiarise avec les différentes expressions, il saura les utiliser et reproduire à bon escient → Il pourra ainsi les comprendre et donc comprendre les émotions d'autrui et donc entrer en interaction avec eux.

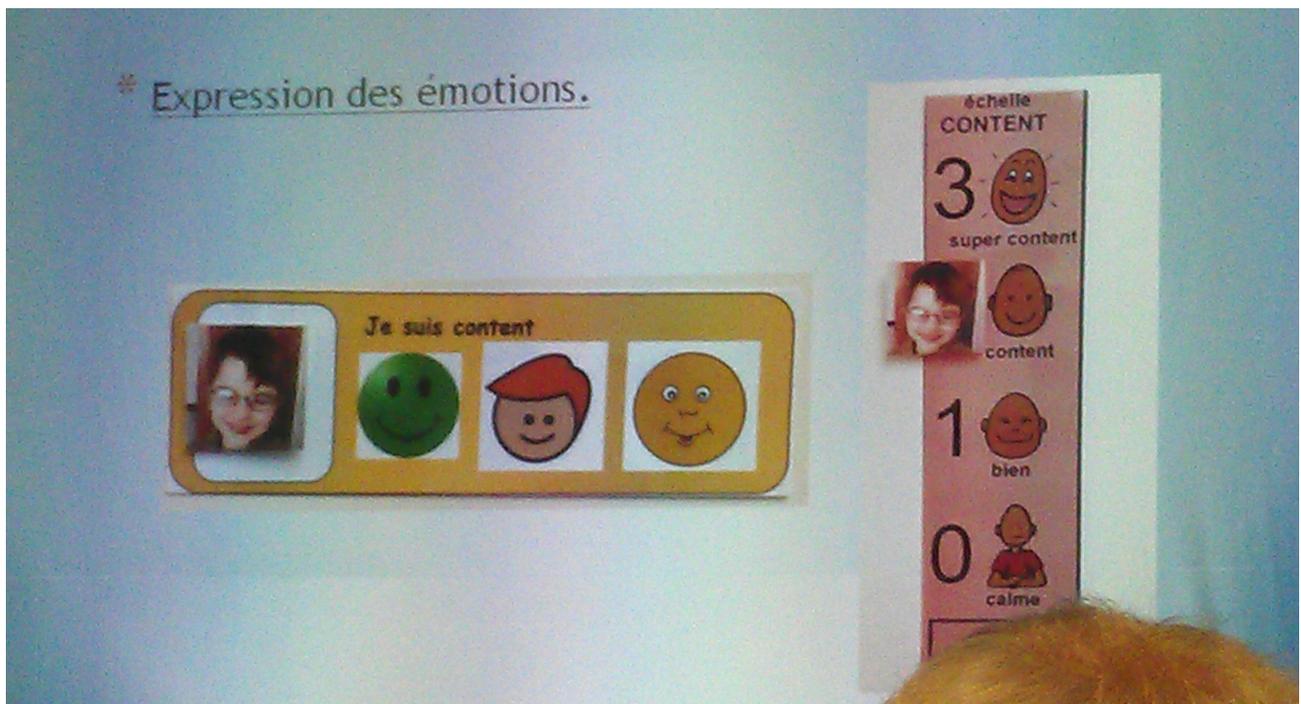
Tri des émotions avec différents support (images, dessins, photos)



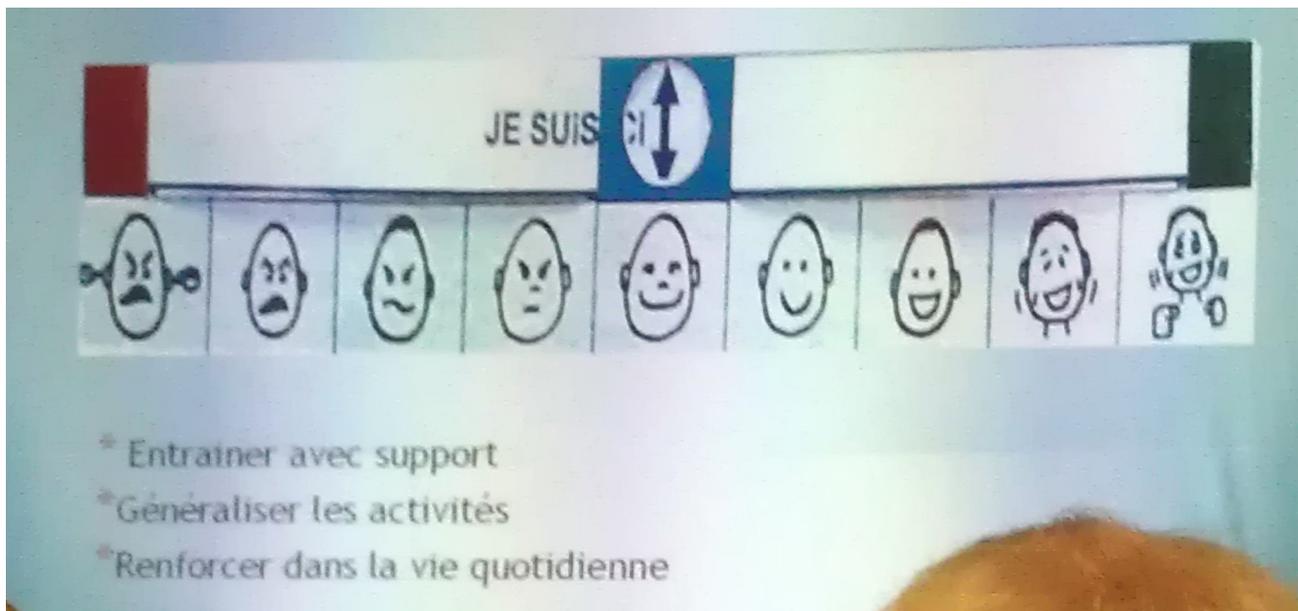
L'enfant doit se sentir écouté, valorisé. Attitude de communication positive +++



Identification des émotions selon les situations contextuelles



Graduation des émotions



=> Travail en collaboration NECESSAIRE

Matériel logiciel : JeStimule, Sematic

Programme IDEES : Accompagnement psy à domicile, école, travail.

III ENTRAÎNEMENT AUX HABILÉTÉS SOCIALES POUR UNE MEILLEURE COMMUNICATION

Pr David Da Fonseca
Marine Picut

A) Rappels

- Habiletés sociales = Attitudes considérées comme acceptables et attendues dans les situations sociales.

Ensemble de comportements verbaux et non-verbaux qui permettent des interactions sociales de qualité :

- contact visuel
- expression/compréhension des émotions
- initier une conversation

- poser/répondre à des questions
- faire/recevoir un compliment
- répondre à des insultes...

Intérêt des habiletés pragmatiques :

- acceptation par les autres
- intégration dans le groupe
- résultat scolaire
- trouble du comportement
- estime de soi
- relations familiales
- développement global
- bien être

« La personne autiste manifeste un intérêt et une conscience pour autrui dès l'adolescence. Son problème est davantage lié à une absence d'habiletés sociales qu'à un manque d'intérêt envers les autres. » Rutter 1980.

« Les enfants traditionnels acquièrent les usages sociaux sans leur prêter consciemment attention ; ils apprennent instinctivement. Ce sont ces relations instinctives qui sont perturbées chez l'autiste. L'adaptation sociale doit passer par l'Intellect. » Asperger 1981.

- Syndrome d'Asperger

Adolescence : Appétence pour les relations sociales

Conscience des difficultés sociales

Pression sociale importante

Période douloureuse car engendre isolement/solitude

Rejet, stigmatisation et harcèlement (90%)

Faible estime de soi

Troubles anxieux voire dépressifs

B) Intérêt de la création de groupe

Interaction avec les pairs >> Relation duelle
Situation plus écologique
Pratique hebdomadaire

- Principes

- Approche psycho-éducative
- Approche cognitivo-comportementale
(jeux de rôle, modeling, résolutions de problèmes avec les alternatives, scénarios sociaux, relaxation)

=> En lien avec les modèles théoriques (théorie de l'Esprit, cohérence centrale, fonctions exécutives, reconnaissance des émotions)

- Organisation du CRAspi

8 enfants/ groupe,
2 thérapeutes,
homogénéité du groupe (âge, compétences verbales/cognitives)
1 séance ttes les 2 semaines (pq il faut leur laisser le temps de mettre ce qu'ils intègrent en pratique lors de sorties sociales le mercredi)
Durée 1h30

Entretien pré-groupe :
évaluation des compétences sociales (forces/faiblesses)
définir les objectifs
évaluation pré/post-programme

Groupes de parents ttes les 6 semaines (milieu et fin du programme)

- Spécificité du programme

Prévisible

Modèle type

Routines

Structuré dans le temps

Compréhensible

Jeux de rôle

Exercices dans la
vie quotidienne

Liens parents, école

Favorise la
généralisation

Diversité des supports

Supports visuels

- Thèmes pouvant être abordés

- se présenter
- les paramètres non-verbaux de la communication (regard, intonation, gestes, distance...)
- les émotions

- gérer son stress
- la parade des autres
- le réconfort/empathie
- le maintien de la conversation
- partager des centres d'intérêt

- l'écoute active
- l'amitié/amour
- la sexualité
- le public/privé
- les mensonges (détecter, moyen de défense)
- les plaisanteries, taquineries ou insultes/la violence
- l'affirmation de Soi : faire un compliment/critique, promulguer une demande, exprimer son avis
- l'humour/ironie
- la résolution de problèmes
- l'attention
- la planification
- l'insertion professionnelle

- Séance type

Routine de début : Humeur du jour? Thermomètre imagé <=> Intensité ?
Temps d'échanges => Renforcer l'appartenance à un groupe

Retour sur la dernière séance : Points clé
Discussion autour du travail à domicile

Introduction du thème : Ex Qu'est-ce que le mensonge ? Quelles situations nous obligent à y avoir recours ?
Est-ce toujours mal ?

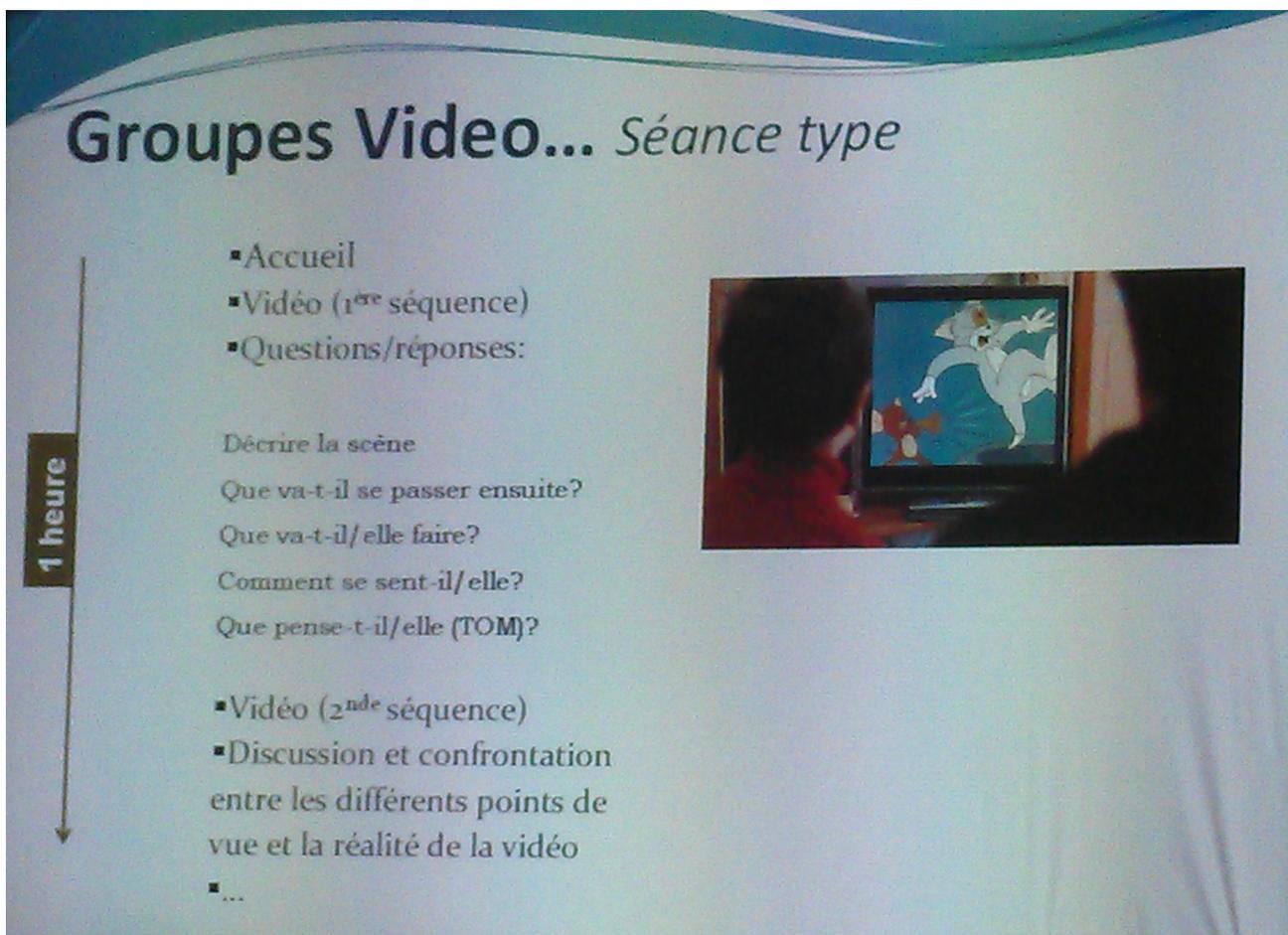
Jeu de rôle : Temps de préparation
Temps de représentation
Feedback +/- vidéos
Ex l'empathie : Ton ami a perdu son chat, il est très inquiet

Synthèse : Identification des points clé à retenir
Distribution d'une fiche-résumé et du travail à domicile
=> Généralisation

IV INTEGRATION DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DANS LA PEC DES ENFANTS AVEC TSA : PRESENTATION DE 2 SERIOUSGAMES

- Origine de la création de ces jeux

Les enfants avec TSA investissent beaucoup+ le non-verbal que le verbal (c'est pourquoi la plupart des tests Q.I sont chutés car ils n'intègrent pas les consignes et non pq ils sont nécessairement déficients intellectuels).



Groupes Video... Séance type

- Accueil
- Vidéo (1^{ère} séquence)
- Questions/réponses:
 - Décrire la scène
 - Que va-t-il se passer ensuite?
 - Que va-t-il/elle faire?
 - Comment se sent-il/elle?
 - Que pense-t-il/elle (TOM)?
- Vidéo (2^{nde} séquence)
- Discussion et confrontation entre les différents points de vue et la réalité de la vidéo
- ...

1 heure



L'intérêt des logiciels informatisés a été suscité car cela constitue un cadre visuel, donc l'attention peut être accrue, et réduit le comportement inapproprié lié à l'anxiété.

Les jeux vidéos permettent la confrontation d'idées au fil de la succession des séquences → discussions → conclusions.

Les séquences sont toujours présentées sans dialogue pour ne s'attacher qu'au visuel.

Perspectives



VIDEOS



VIDEOS

- Scénarios prédéfinis
- Participant → PASSIF

Autisme de Haut niveau et Asperger

TICs



TICs

- Scénarios flexibles
- Participant → ACTIF

Hétérogénéité des TSA

- JeStimule

JeStimule : *Un Serious Game pour la stimulation multisensorielle des enfants et des adolescences avec un TSA.*

• Objectifs

- Améliorer différentes composantes de la cognition sociale (reconnaissance des émotions sur visages, gestes et en contexte).
- Un nouveau concept de Jeux vidéo
- Groupe hétérogène de TSA
 - Obstacles de la déficience intellectuelle et du trouble sévère de la communication (verbale)

- Sematic

Sematic :
Logiciel ludo-éducatif vers l'apprentissage du code de la lecture

Recherche financé par l'ARS PACA sur 2 ans (2012-2014)

Objectif : d'apprendre à lire à des enfants avec autisme qui ne possèdent pas les prérequis habituels de l'apprentissage de la lecture

Population ciblée :
Enfants (IMEs) peu ou non soumis aux apprentissages académiques

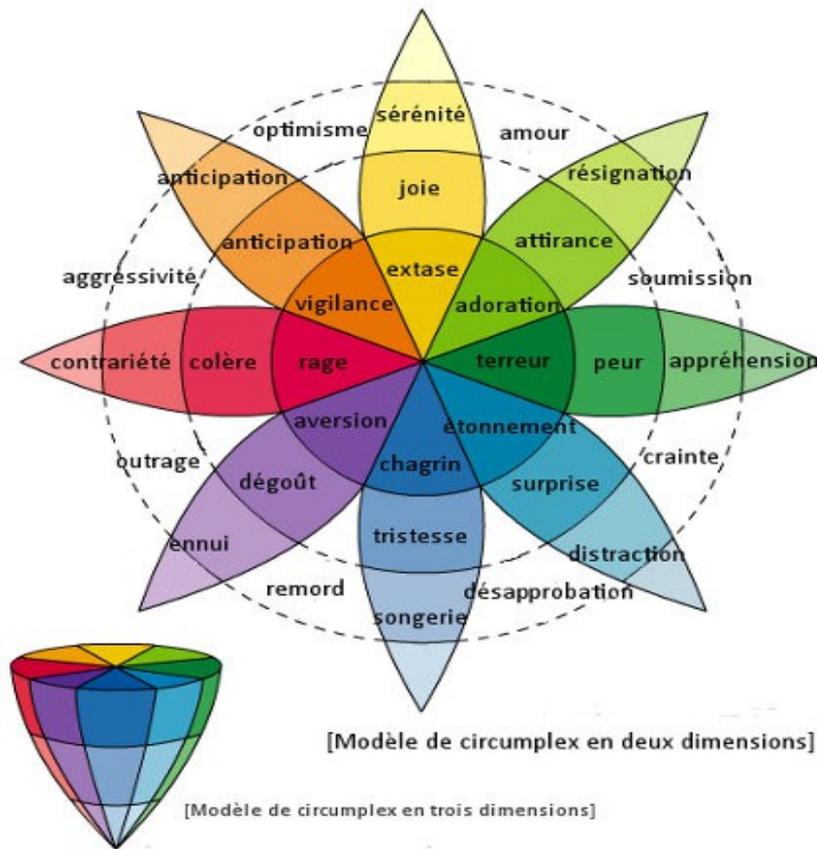
Description du jeu :
• Exercices ludiques avec images, animations visuelles et auditives.

- Vidéo sur la jalousie « The fight »

<https://www.youtube.com/watch?v=LuSBCIV1zuQ>

=> Rire ensemble favorise la communication

- Roue des émotions Plutchik



- Association Autisme PACA :

<http://autisme-paca.e-monsite.com/>

Mr Bonifay,
Président de l'Association
autismepaca@gmail.com