



Petit guide pour l'apprentissage de la lecture avec un élève autiste ou TED en classe ordinaire

Spécificités cognitives de l'autisme	Conséquences	Points d'appui pour les apprentissages
Difficultés de planification	Ne s'organise pas dans son travail. Ne séquence pas spontanément sa tâche.	Besoin d'être guidé. Ritualiser Utiliser des schémas d'action. Séquencer les tâches.
Difficultés d'inhibition Capacités de concentration faibles	Ne trie pas les stimulations et se déconcentre rapidement.	Visualisation du temps de travail. Limiter les stimuli externes.
Faible flexibilité mentale	Déstabilisé par les changements.	Besoin de prévisibilité, de savoir ce qu'il va faire de façon précise : (quantité travail, horaires) Respect des règles. S'appuyer sur des rituels.
Pensée littérale	Ne saisit pas les données abstraites ou implicites (non-dits, second degré, humour)	Besoin de consignes explicites, courtes et visuelles.
Pensée par images	Meilleur traitement des informations visuelles qu'auditives.	Besoin de supports visuels. Bonne mémoire visuelle et auditive notamment photographique.
Fonctionnement visuel porté sur les détails	Difficulté d'accès à l'image globale Difficulté de généralisation Difficulté à donner du sens, à synthétiser	Bon repérage des détails.
Cécité sociale	Difficulté dans le travail de groupe	Donner des objectifs précis.
Ne sait pas demander d'aide	Peut ne pas faire un travail	S'assurer de la compréhension.
Problème d'attention conjointe	Besoin de consignes individuelles S'assurer de son attention Difficultés avec les consignes globales	Reprendre les consignes en individuel.

Appui sur la communication visuelle

Prendre appui sur les stratégies existantes de l'élève

Prévisibilité

Accepter l'entrée mécanique dans l'écrit

Des idées-clefs

Mettre en lien
Généraliser

Séquence d'apprentissage organisée

Travailler la compréhension à tous les niveaux : du mot, au texte

Stabilité des repères

Rendre prévisible et ritualiser

- Rendre l'environnement prévisible :
un emploi du temps, une place personnalisée ...
- Donner des explications simples et concrètes,
- Adapter le niveau sonore et le nombre d'enfants autour de lui dans les changements, les transitions et les temps collectifs.
- Ritualiser l'apprentissage de la lecture
 - dans le temps de l'école *le matin*,
 - dans la forme : *alternance oral/écrit, collectif/individuel*,
 - dans l'espace : *exercices de phonologie sur un tableau défini*

... encourager et valoriser

Structurer les apprentissages

- Privilégier la progressivité en structurant l'apprentissage, en introduisant une difficulté à la fois, en décomposant en étapes successives.
- Veiller à élargir les contextes : en replaçant la même notion apprise dans différents contextes ou en changeant un paramètre.
par ex : le son ER découvert dans une recette doit être relu dans d'autres types de textes.
- Faire des liens.
- Amorcer l'exercice écrit par des incitations : gestuelles, démonstratives, des schémas, des images, des exemples ...
- Alternier les activités plus difficiles avec une activité mieux maîtrisée, qui compense la difficulté précédente et met en situation de réussir.

Rendre les consignes accessibles

- Individualiser la consigne orale car la consigne exprimée pour un collectif n'est pas toujours perçue et comprise
- Simplifier les consignes, les décomposer à l'oral et à l'écrit. Les renforcer par des images ou des pictogrammes.

Et autres petits conseils utiles ...

- Prendre appui sur les intérêts et les motivations de l'élève.
- En cas de crise, de refus, songer à désamorcer rapidement en détournant sur un autre intérêt ou autre motivation, en donnant un autre type d'exercice.
- Prévoir régulièrement des temps de pause organisés avec une activité appréciée, pour lutter contre les décrochages d'attention et la fatigabilité.

Conseils pour l'apprentissage de la lecture en CP

Quelques
pistes pédagogiques pour
l'apprentissage de la
lecture
= grandes tendances à
généraliser avec prudence
et discernement

Quelle Méthode de lecture ?

La méthode de lecture relève du choix de l'enseignant. Toutes les méthodes de lecture s'articulent autour des points cités ci-dessous en mettant l'accent sur l'une ou plusieurs des entrées. . Elles peuvent être adaptées dans une certaine mesure pour permettre à chaque enfant d'apprendre à lire.

Travailler la conscience phonologique

L'hyper investissement sur des mots appris globalement et visuellement comme des objets rend le travail sur la conscience phonologique second : ce n'est pas une priorité. Dans certains cas, on peut même le considérer comme impossible. Dans d'autres cas, les exercices possibles ne seront pas mis en lien direct avec l'apprentissage de la lecture. Et l'enseignant n'investira pas trop ce domaine d'activités.

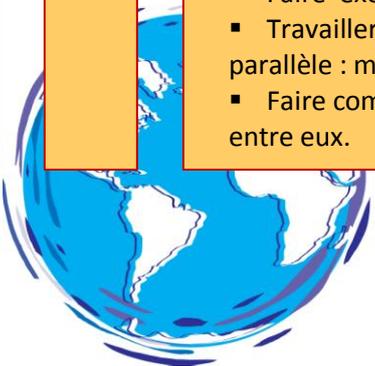
Apprendre à lire et à écrire des mots

- Apprendre le code et combiner : manipuler des syllabes à l'aide éventuelle de couleurs.
- Aborder la lecture par la production d'écrits : travailler l'assemblage de syllabes en correspondance avec des images.
- Généraliser et catégoriser, travailler sur les familles de mots.
- Proposer un memento pour faciliter la mémorisation de mots ou d'expressions .

Travailler la compréhension

L'apprentissage mécanique de la lecture, avec parfois une hyper mémorisation globale des mots rend la compréhension aléatoire et doit faire l'objet d'un apprentissage spécifique :

- Prendre appui sur des actions concrètes : perception et compréhension liées au concret des situations et au vocabulaire de la vie de l'enfant.
- Utiliser des textes simples voire parfois en dessous des capacités de décodage.
- Faire exécuter des consignes écrites pour que l'écrit prenne sens.
- Travailler l'identification visuelle performante et la compréhension en parallèle : mettre en lien avec des images.
- Faire comprendre que les mots dans une phrase ont un sens et des relations entre eux.



RESSOURCES « Autisme et scolarité »



A télécharger gratuitement

« J'accueille un élève ayant un TSA dans ma salle de classe » 44 pages

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario – Guide pour le personnel de la salle de classe ordinaire par Annie gagné – 2010

http://www.ontariodirectors.ca/ASD/Res-ORC-fr/sa-guide_pour_le_personnel.pdf

« Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement » 87 pages

CNDP - Paris - 2009

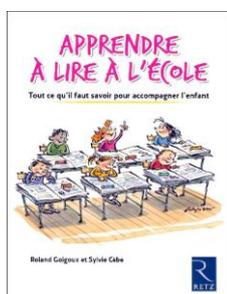
http://www.cra-mp.info/doc/Bibliographie_Scolarisation_032011.pdf

« Les aménagements pour la scolarisation d'un enfant avec TED en classe ordinaire » 30 pages

PERRIER Armande. Montpellier : SMPEA Peyre-Plantade, 2008.

<http://handiressources.free.fr/ppt-pedagogic/les%20amenagements%20pour%20la%20scol.pdf>

Des ouvrages pédagogiques



Apprendre à lire à l'école , Tout ce qu'il faut savoir

Roland Goigoux, Sylvie Cèbe - **Scolaire / Universitaire (poche). 2006**

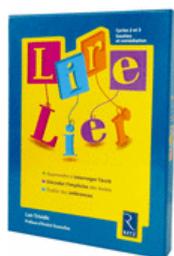
Les auteurs s'attachent à décrire la diversité des pratiques mises en œuvre dans les classes en abordant toutes les composantes de l'enseignement de la langue écrite. Sans jargon, ils rendent compte de la complexité d'un apprentissage qui s'avère délicat pour une partie des élèves quand l'école ne joue pas pleinement son rôle. En fin d'ouvrage, ils donnent des conseils concrets aux parents soucieux d'accompagner leur enfant dans cet apprentissage.



« 70 Activités pour un apprentissage efficace de la lecture »

F. Bellanger - Ed. Retz - 2006

Un guide destiné particulièrement aux enseignants débutants, indispensable pour consolider l'apprentissage de la lecture en classe, grâce à de nombreuses ressources expérimentées.



Lire et lier C2 et C3 - Soutien et remédiation - Ed. RETZ

Un outil pour approfondir la compréhension en lecture et apprendre à interroger l'écrit

Apprendre à lire, c'est aussi apprendre à lier, c'est-à-dire à mettre en synergie des informations, des indices contenus dans un texte, dans une photo...

À travers des activités stimulantes et ludiques, les élèves doivent entrer dans le texte pour aller à la rencontre des quelques balises qui, mises en commun, leur permettent de faire émerger du sens. Grâce à des textes implicites (à mettre en lien avec une photo ou à interpréter et résumer), ils acquièrent progressivement un réflexe de lecteur actif et améliorent leur compréhension.

Activités à proposer

<http://enseignant-ados-autistes.over-blog.com>

propositions d'exercices divers

<http://leta2000.free.fr/>

logiciels

Matériel et logiciels

www.autisme-apprentissages.org

www.autismediffusion.com



Février 2013

tifc-ia63@ac-clermont.fr

cra-auvergne@chu-clermontferrand.fr

